

## (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項一 擁抱正向人生，心懷家國、放眼世界

目標 1: 促進學生培養嘉諾撒價值教育- 感恩、尊重、承擔的價值觀及態度，建立正向人生價值觀。

#### 成就

- ◆ 本年度，學校全面推行「心靈陶育號」價值教育計劃，透過故事、角色化設計、活動與實踐，幫助學生在日常生活中體會及實踐「感恩、尊重、承擔」的核心價值觀。計劃由虛構情境「心靈陶育號」展開，象徵學生啟航探索生命價值的旅程，並以「感恩港」為目的地，寓意學習以感恩之心迎向生活。
- ◆ 在計劃中，學校設計三個具象化角色：「謙謙」（代表謙遜）、「納納」（代表接納）及「信信」（代表信靠天主），透過視覺吉祥物及故事演繹，加深學生對品格強項及十個表現指標的理解與記憶。三位角色亦廣泛應用於教材、小冊子、活動及學習資源中，提升學生參與感與投入度。
- ◆ 為實體化學生參與，每位學生均獲發「登船證（Boarding Pass）」，象徵正式踏上心靈成長之旅。同時，學校亦編製《心靈陶育號小冊子》，內容包括三個品格強項、十個表現指標、實踐建議及反思活動，支援學生於課堂內外實踐所學。
- ◆ 在延伸學習方面，學校設立「感恩頻道」，由學生親自創作及演出廣播劇，於午膳時間逢星期三及五播放，為期十週。每週以一個品格表現指標為主題，配合中華文化成語、詩詞與故事情境，讓學生透過聲音表達深化學習，提升表達能力與團隊合作精神，並強化價值觀的內化與實踐。
- ◆ 此外，為讓學生能親身體驗價值觀，學校舉辦多項體驗活動。例如「如果我能看見」活動讓全校學生透過蒙眼體驗及講座，體會視障人士的困難，從而學習接納差異、體察他人需要，並反思自身的幸福與天主的創造。學生在活動後紛紛表示更懂得珍惜視力，並對「知足常樂」有更深刻體會。
- ◆ 在推動「知恩、感恩、謝恩」方面，學校安排學生認識嘉諾撒會先鋒修女的故事，了解她們在教育、醫療及慈善方面的無私奉獻，並鼓勵學生將感恩轉化為具體行動。學生透過手作「百家頸巾」，每人設計一塊布，象徵團結與關愛，縫製成獨特頸巾獻給修女。學生亦親自探訪修女，送上禮物並在分享會發表感恩感言，展現出承擔精神與敬意，體現生命教育的真諦。
- ◆ 整體而言，「心靈陶育號」計劃成功將價值觀教育生活化、情境化和具體化，學生透過故事、創作、體驗與服務，在認知、情意與行動層面均有明顯表現，逐步建立正向的人生態度與嘉諾撒精神。

## 反思

- ◆ 本年度，學校積極以「心靈陶育號」為主軸，推動價值教育，致力培養學生嘉諾撒精神中的三大核心價值——感恩、尊重、承擔。在策劃階段，團隊成功將抽象的品格概念具象化，創造出三個角色「謙謙」、「遜遜」（又稱「納納」）與「諾諾」（或稱「信信」），並配合小冊子、廣播劇、登船證及體驗活動，有系統地設計出一套具連貫性與情境感的校本價值教育課程，為學生提供富啟發性的學習歷程。
- ◆ 在實施過程中，學生對吉祥物角色反應熱烈，能透過角色故事及場景代入，理解「謙遜、接納、信靠」等品格內涵。廣播劇「感恩頻道」亦成功提升學生的參與度與表達能力，透過中華文化金句與宗教元素結合，加深學生對價值觀的理解與應用。此外，學生積極參與「禧年捐贈行動」及「百家頸巾」活動，展現出具體的關懷與感恩態度，體現行動上的承擔與服務精神。
- ◆ 根據檢討會議老師的觀察與回饋，整體計劃在價值觀的認知層面成效顯著，學生普遍能理解「感恩、尊重、承擔」的意義，並能在校園活動中展現出相應的行為。然而，亦有老師指出，部分學生在日常生活中對道德行為的持續實踐仍有待提升，反映基礎道德判斷能力尚需鞏固。

## 回饋與跟進

### 一、深化價值教育實踐與課程整合

- 於各學科（特別是綜合、宗教、常識、視藝科）中持續滲透品格教育元素，鞏固學生的道德判斷力與實踐能力。
- 於綜合課中強化成長課與道德教育內容整合，加強學生在日常生活中實踐「感恩、尊重、承擔」等核心價值。

### 二、延伸「心靈陶育號」計劃並強化學生投入

- 保留三位吉祥物角色模式(以尊重, 仁愛, 共存, 誠信)為主幹及「尊重頻道」廣播平台，設計更多互動元素與角色發展，及任務挑戰等。
- 製作主題紀念品（如貼紙、文件夾、角色印章等），提升學生的參與感與集體回憶。
- 將主題價值觀融入學校恆常禮儀活動（如早會祈禱、感恩祭、早禱、聖誕慶典等），加強學生在宗教禮儀中內化價值觀。

### 三、推展服務式學習及遊戲化教學

- 規劃服務式學習活動（Service Learning），如與社區機構協作、學生探訪行動、感恩手作等，讓學生實踐所學，展現愛與關懷。
- 設計價值教育桌上遊戲（Board Game）或電子互動遊戲，讓學生在輕鬆有趣的環境中學習價值觀，提升理解與應用。

### 四、強化家校合作，延伸價值教育至家庭層面

- 於家長日／家長會簡要介紹該年度價值教育主題與教學策略，鼓勵家長於家中配合實踐，如尊重及共存等。
- 提供簡單的價值教育家長小冊子，協助家長在生活中與子女共同實踐。

因此，建議來年可於綜合課程中進一步結合價值教育與成長課、道德教育元素，加強學科與德育的融合，使價值觀學習不局限於單一活動或課程，而能滲透至整體學校文化與日常教學之中，形成有機整合的教育架構。透過跨課程整合、全校參與、家校協作及持續優化，學校將逐步建立更具系統性、全人導向的價值教育架構，為學生奠定成長與成聖的堅實基礎。

## 關注事項一 擁抱正向人生，心懷家國、放眼世界

目標 2: 建立全校氛圍，提升學生對國家和中華文化的認識，培養學生國家觀念及國民身份認同，擁抱家國情懷，實踐具備中華美德的良好行為。

### 成就

- ◆ 學校透過全校參與模式，以「多重進路」推動國家安全教育。課堂內外，透過多元的學習經歷，增強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識，並培養他們正確的價值觀。
- ◆ 1.為深化學生對國家與中華文化的認識，學校每週至少舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，並配合「國旗下的講話」，以增強學生的國家觀念，弘揚愛國主義精神，落實愛國教育。在重要日子或特別場合（如畢業典禮、陸運會等），也會安排升國旗儀式，全體學生懂得尊重儀式、舉止莊重，並專心聆聽講話。
- ◆ 學校積極組織升旗隊，隊員以擔任旗手為榮。此外，根據國民教育一站通，規劃全年活動，如國慶日、憲法日、全民國家安全教育日、中秋節(中秋之承傳與創新)、農曆新年及端午節(龍舟競渡賀端陽)等，活動後讓學生在反思，表達對承傳中華文化的責任感，並展現對中華傳統習俗及歷史文化的欣賞。
- ◆ 學校新設置中華文化探索沉浸式學習室，舉行中華文化日，透過這些沉浸式體驗，激發學生對中華文化的熱情。利用校園設施張貼愛國主義及國家安全教育的海報和資訊（如總體國家安全觀、價值觀時鐘等），並展示學生的作品，如中國剪紙和書法，進一步促進對中華文化的認識。
- ◆ 2/3.透過多元活動推動國民教育及國家安全教育，學校在綜合課中安排全校性活動。例如，組織全校師生參觀「盛世啟航 - 新中國成立 75 周年成就」展覽及「國家安全展覽廳」，以了解國家的輝煌成就，並深化學生對國家安全二十個重點領域的理解。這些活動有助於加強學生的國民身份認同，並促使他們在參與國民教育活動期間表現出積極投入。
- ◆ 4.在內地交流活動方面，安排四年級學生參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」（2024/25）中的深圳自然生態及農業科技探索之旅。此外，五年級學生也將參加廣州、珠海的航空及可持續發展探索之旅。這些交流活動不僅為學生提供了多樣的學習經歷，還提升了她們的國民身份認同。隨團老師觀察到，學生對內地的發展和文化表現出濃厚的興趣。交流後的報告和分享也顯示，參與學生生活中獲益良多。
- ◆ 5.在姊妹學校交流方面，本校與廣州康有為紀念小學締結為姊妹學校，並積極為學生組織多元化的交流活動。例如，舉辦粵港姊妹學校中華經典美文朗讀比賽（內地區賽），促進內地學生與本校學生之間的交流，幫助學生擴闊視野，培養國民身份認同。學生們樂於參加姊妹學校的交流活動，並在比賽中積極表現，獲得了獎項，展現出優秀的參與態度。
- ◆ 根據老師的觀察及對學生活動的檢視，80%的學生在國民教育及國家安全教育活動和比賽中展現了認真且積極的態度。同樣，80%的學生對學習中國文化及了解國家資訊表現出濃厚的興趣。在參加內地考察的學生中，80%認同這些活動能增進對國情及國家安全的理解，並認識到其重要性。
- ◆ 在 APASO【KPM17 中相關副量表】的國民身份認同（責任、義務 / 自豪、愛護）方面，學生的表現略有提升。綜合質性和量性數據顯示，儘管學生的國民身份認同有所增強，仍需進一步加強相關教育措施。

## 反思

- ◆ 推動國民教育及國家安全教育應更具系統性，並配以具體策略。在課堂內，需確保學生能理解並反思國家安全與自身的關聯。目前整體課程對國家成就的涵蓋面向不夠全面，以致學生對國家的成就與發展認識有限，從而缺乏自豪感。
- ◆ 此外，學生對國旗和國歌的歷史背景及象徵意義可能了解不足，這可能使他們在唱國歌時缺乏熱情，聲音不夠響亮。

## 回饋與跟進

- ◆ 為持續提升學生的國民身份認同及愛國情懷，建議由各科骨幹老師組成專責小組，統籌推動國民教育及國家安全教育。統籌人員應訂定具體的工作目標，發揮領導角色，協調全校各科及各組，加快推動相關教育活動，並適時對國安教育的推動進行回饋和跟進。評估成效時需著重檢視學生活動後的反思結果，綜合質性和量性的自評資料及數據。
- ◆ 建議 13 科根據最新的香港國家安全教育框架，優化課堂學習，將國安教育元素滲透於科目中，實施四部曲教學法，增強課堂互動性，引入更多互動式學習，讓學生參與討論和發表意見，深入理解國家安全的意義。同時，引導學生反思自身維護國家安全的責任，深化他們的思考和學習，增強國家觀念，培養家國情懷。此外，教師應掌握國安教育的核心內容，特別是範疇七「國家安全重點領域」。
- ◆ 為增加多元化學習活動，應根據國民教育活動規劃年曆設計全年活動。並申請優質教育基金，透過「我的行動承諾」加強撥款計劃，靈活規劃全方位學習活動，包括學生及家長講座、教師培訓、工作坊和參觀活動。安排所有高年級學生參加內地交流活動，並引入愛國主題電影欣賞時段，加深學生對國家的情感連結。同時，安排更多國家安全教育的參觀活動，善用社區博物館資源，配合更具互動性和反思性的學習任務，促進學生深度思考，並分享觀察和感受，使學習更具意義。鼓勵家長參與學校的愛國活動，增強家庭內部的國民身份認同與討論。
- ◆ 為營造更有效的氛圍，建議增加升旗儀式的頻次，鼓勵學生更積極參與，提升全校唱國歌的表現，加強學生對國旗和國歌的認識。安排學生輪流領唱，以增強他們作為中國人民的責任感。訓練高年級學生分享「國旗下的講話」，融入愛國主義教育。善用校園環境及電子設施，展示更多國家發展及成就，以「國家成就，引以自豪」為主題，強調國家成就，使校園洋溢濃厚的中國色彩，同時展示學生成果。善用 **Marian Cave Plus 360** 影片推廣中華文化，激發學生對中華文化的興趣。
- ◆ 深化實踐與服務，推薦學生參加《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，培養他們主動關心國家和香港社會事務的能力，發展領袖才能，拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國的良好公民。同時，持續訓練升旗隊的第二梯隊。

## 關注事項二 健康生活，積極人生

目標 1: 推動健康生活和積極人生理念，促進學生身、心、靈健康和積極心態的發展。

### 成就

#### 健康生活

- ◆ 為促進學生建立良好的運動習慣，學校積極推動「MVPA60」計劃，透過設計《MVPA60 小冊子》及建構「Learning Fun」網頁平台，鼓勵學生在課堂以外保持每日至少 60 分鐘的中等至劇烈運動量。根據學生回饋及學校觀察，學生在課餘時間的運動量明顯增加，展現出更積極的生活態度。
- ◆ 在日常校園安排方面，學校於早讀、小息及午息時段提供多元短時運動活動，如跑步、羽毛球及跳繩等，並鼓勵學生主動參與。根據問卷調查，約 75% 的學生表示曾經參加這些活動，教師亦觀察到學生在體育課及課間活動中表現出高度參與意願，展現出良好的運動精神與團隊合作態度。
- ◆ 透過持續推動體能活動，學生不僅能提升身體素質，亦能培養堅持、自律與積極面對挑戰的態度，進一步實踐健康生活與積極人生的目標。

#### 積極人生

- ◆ 為促進學生的身心靈健康發展，學校積極推行多元活動，藉以提升學生的情緒管理能力、人際溝通技巧及正向生活態度。在心靈健康方面，學校透過推行「4Rs 小冊子—動感之旅」及相關活動，協助學生認識和掌握基本的情緒管理技巧。根據學生問卷結果，約 80% 的學生表示能夠正向表達自己的情緒，85% 的學生認為參與 4Rs 活動後，壓力感有所減輕，與同學的關係亦更為和諧。
- ◆ 在人際關係與成長支援方面，學校舉辦成長營與「成長的天空」小組活動，支援學生建立良好的人際互動。問卷結果顯示，90% 的學生認為成長營有助改善他們與老師及同學的溝通，88% 的學生表示透過活動掌握了與朋輩相處的技巧，並更樂於參與班級事務。
- ◆ 為進一步照顧學生的心靈需要，學校設計並推行沉浸式放鬆體驗活動（Immersive Room），讓學生在繁忙學習中尋得片刻寧靜。約 70% 的學生曾參與體驗，並表示活動有助放鬆身心、紓緩壓力。
- ◆ 此外，學生大使計劃亦有效推動「同儕關懷文化」。參與計劃的學生中，約 95% 積極參與 4Rs 活動推廣，如製作減壓瓶及校內分享。有學生大使表示：「幫助同學製作減壓瓶時，我感受到我們一起學習管理壓力的快樂，這是一種很棒的經歷。」學生之間的互動與支持，進一步鞏固了關愛與同行的校園氛圍。
- ◆ 在班級經營與家庭社會連結層面，學校舉辦全校生日會及義工探訪活動。根據調查，90% 的學生認為透過生日祝福卡與慶祝活動，能促進班上情感聯繫；而在參與海洋減廢及「成長的天空」探訪活動的學生中，85% 表示活動加深了他們對環保及社會關愛的認識。家長亦反映參與義工服務不僅促進親子交流，更有助孩子建立積極的人生態度。

## 反思

- ◆ 在推動學生身心靈健康發展方面，學校透過多元策略取得一定成效。在體能健康方面，「MVPA60」計劃成功在校內外營造運動文化，透過《MVPA60 小冊子》及「Learning Fun」網頁平台，鼓勵學生每日至少進行 60 分鐘中至高強度運動。問卷及觀察顯示，學生課餘運動量有所提升，參與度高，亦展現出自律與積極的生活態度。日常校園中的短時運動安排亦獲得學生歡迎，促進了學生的團隊合作與運動精神，整體而言，計劃有效地推動健康生活的實踐。
- ◆ 在心靈健康方面，學校以「4Rs 小冊子—動感之旅」為主軸，結合情緒管理、人際溝通及壓力舒緩活動，提升學生的情緒覺察與表達能力。大部分學生能正向表達情緒，並透過活動改善與同儕的關係，反映整體心理支援具正向影響。「沉浸式放鬆體驗活動」及學生大使計劃亦進一步鞏固了校園關愛文化，學生間互動增加，展現出良好的同儕支持氛圍。
- ◆ 然而，根據 KPM 數據、問卷及教師觀察，亦反映出若干需要改善的地方。部分學生於日常生活中仍未能有效應用 4Rs 技巧，亦有較多學生表示出現情緒困擾，可能與學業壓力、朋輩關係及休息時間不足有關。特別是高年級學生面對密集的默書、測考及功課安排，普遍表現出緊張與壓力感。同時，有學生未能與同儕和諧相處，顯示在人際互動方面仍需進一步支援與引導。
- ◆ 另外，學生的道德判斷及行為發展較上一學年稍下滑，有必要透過課程與活動進一步強化其內在價值觀，並提供更多實踐機會讓學生在情境中學會尊重與承擔。部分學生亦反映缺乏表現自我的平台，難以從中獲得成功感，影響自信與成就感的建立。
- ◆ 綜合而言，未來宜在保持現有有效策略的同時，進一步強化以下方向：一是優化時間管理與學習壓力調節策略，協助學生建立健康的時間觀與自我調節能力；二是深化 4Rs 教育的日常應用與跨課程銜接，提升學生在真實情境中的運用能力；三是加強學生品德與抗逆力的培養，透過故事、活動及情境教學，幫助他們正面面對挑戰與失敗；四是擴闊學生展示與表現的平台，讓不同潛能的學生皆有機會獲得認同與鼓勵，從而建立自信與正向自我形象。

## 回饋與跟進

- ◆ 根據本年度於「體能與心靈健康」方面的成就與反思，學校將進一步優化推動學生全人發展的策略，並以提升學生達致七個學習宗旨為目標，規劃來年的發展方向。首先，為深化嘉諾撒教育的三大核心價值——感恩、尊重、承擔，學校將強化價值觀教育的跨組整合與系統連貫性，建議將義工服務、捐贈活動、探訪行動等與宗教、德育、訓輔及心靈陶育組協作推行，讓學生在實踐中體會關懷弱小、跟隨天主及省察感恩的生命態度。
- ◆ 在課程層面，建議於綜合課加入更多成長課與道德教育元素，特別針對學生基礎道德觀念的培育，以及透過「守規+省察」推行全校性「好行為手冊」計劃，建立清晰的獎懲制度，並鼓勵記錄及肯定學生的正面行為，配合 4Rs 教育，提升學生自律與責任感。
- ◆ 面對高年級學生在人際關係與情緒管理上的挑戰，建議加強情緒教育與抗逆力訓練，例如推行「情緒周記」、「表達情緒技巧訓練」、「Team Building 活動」及「沉浸式情緒放鬆體驗」，幫助學生掌握調節情緒的方法，建立正向、自信的個人形象。同時，透過「大姐姐計劃」（如六年級支援二年級）及跨級服務學習活動，促進高年級學生的同理心與承擔精神。
- ◆ 在人際互動方面，建議舉辦更多跨班、跨級的體育活動、服務學習比賽及群體挑戰活動，讓學生走出課室，建立正面的朋輩關係，提升合作與溝通技巧。亦可透過露營、參觀、戶外學習等方式，讓學生在真實情境中學習相處、解難與共融。
- ◆ 此外，家校合作亦是推動品格與情緒教育的重要一環，建議於家長會或通訊中推動家長教育，讓家長理解學校的價值教育方向，並於家庭生活中配合實踐，如鼓勵親子參與義工服務、家庭感恩日等活動，讓學生從生活經驗中培養感恩與關愛。
- ◆ 最後，建議各科組（如體育科、訓輔組、心靈陶育組）按 RMES 模式分級推行服務學習，設計階段性目標及配對對象（如小帶大、學生服務長者等），加強實踐與反思的連結，推動學生從知、情、意、行四方面成長及經歷，邁向真正的全人發展。

### 關注事項三 培育未來的棟樑，深化科學科技學習

目標: 透過跨課程學習，培養學生的共通能力，融合科技與互動學習，從不同學科所得的知識技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中，持續發展學習能力，裝備學生成為未來的棟樑。

#### 成就

- ◆ 為培養學生的共通能力，成為學習主人翁，本學年參與香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)，以超學科形式進行，融合科技與互動學習，以主題周形式進行課堂活動及設計課程。主題周課程於一至六年級進行，上、下學期各一次，主題如下：

- 一至六年級學生於上學期考試後進行四天的主題周學習
  - 二年級：我們的學校（統計）
  - 四年級：學校大搜查（提問）
  - 五年級：社區變遷—尖沙咀（探究）
  - 六年級：社區變遷—Seizing on tradition（英文）（訪問技巧）
- 一至六年級學生於下學期考試後進行四天的主題周學習
  - 一至二年級：公主大改造
  - 三至四年級：健康拯救「莉」
  - 五至六年級：人生大富翁

透過學生問卷，88%學生喜歡上學期主題周活動，85%學生認為能透過上學期主題周活動學到不同的新知識，83%學生喜歡下學期主題周活動，83%學生認為能透過下學期主題周活動學到不同的新知識。

透過香港中文大學「優質學校改進計劃」(QSIP)計劃，全學年進行十次共同備課，核心小組成員共同設計教材，從中掌握跨學科課程設計及實踐方式，有助推展跨學科課程發展。

- ◆ 為深化學生 STEAM 學習體驗，本學年透過初小綜合課加入有系統 STEAM 課程及思維訓練活動。學生參與度高，一至三年級綜合課表現投入，能掌握相關知識及發揮創意，內容如下：

1. 運用 Dash & Dot 機械人為工具，教授簡單計算思維概念，引起初小學生興趣。
2. 以飛行為主題，包括紙蜻蜓、紙飛機、紙火箭、無人機，融入「中國航天科技」，運用科學科 PDAR（「提問和規劃」(Plan)、「實施和記錄」(Do)、「整理和分析」(Analyse) 和「表達和反思」(Review) 四個步驟進行動手做科學實驗，讓學生從實踐中掌握科學知識，並進行創意解難任務。
3. 運用 Gakken「科學實驗教室」課程，讓學生進行科學探究。課堂活動通過實際動手做實驗來培養學生的科學和創意思維。主題包括：空氣、聲音、鐘擺與平衡。學生完成實驗後，製作了與主題有關的產品，課堂引導學生透過構思、資料搜集、繪畫設計圖等步驟來設計產品，從中培養學生協作、解難及創新精神。
4. 圖書科 STEAM 主題講座
5. 資訊素養學生講座



本學年四至六年級學生亦於 ICT 課程中有系統地進行 STEAM 編程課程，為配合跨課程學習作準備。四、五年級學生於 ICT 課堂運用 micro:bit，四年級學生運用 micro:bit 為劏房住戶設計可改善居住環境的裝置，包括智能門鎖、智能燈及風扇等。五年級學生運用 micro: bit 為以節約能源為目標，設計可改善居住環境的裝置，包括智能捲簾、智能燈及風扇、自動洗手裝置等。六年級運用 App Inventor 學習編程及計算思維知識，連繫專題研習活動主題，製作以協助學生放鬆心情的遊戲、心情記錄等應用程式，將所學知識於專題活動實踐。同時，六年級 ICT 課程與音樂科連繫，學生運用 App Inventor 製作數碼鋼琴，音樂科運用學生製作的數碼鋼琴進行創作。

為讓學生從不同學科所得的知識及技能，連繫生活認知，持續發展學習能力，裝備學生 成為未來的棟樑，四至六年級於綜合課時段透過專題研習學習，主題如下：

- 四年級：居住環境，學生透過實地考察、訪問，關注社會不同人士需要，運用科技 (micro:bit)為劏房戶設計家居用品
  - 五年級：善用能源，學生透過內地交流活動，外出參觀零碳天地等活動，逐步了解保護環境、節約能源的重要，同時學習運用科技節能減碳，學習運用科技(micro:bit)設計節約能源作品
  - 六年級：正向人生，學生透過電影欣賞、講座活動等，了解到保持正向思想的方法及重要性，同時運用科技，設計能協助精神健康的應用程式
- ◆ 本年度舉行 P.4-P.5 內地交流活動，讓學生於境外交流認識國家的科技發展
- 四年級：參與深圳自然生態及農業科技探索之旅，了解有機種植農場/農業企業，認識有機農產品的生產
  - 五年級參觀飛機製造、認識有機農產品的生產過程及科技應用了解有機耕種的科技應用及其對環境的影響認識農業科技對人民生活所帶來的影響
- ◆ 數學科參與教育局「小學數學建模先導計劃」，於四至六年級設計一個數學建模課程，相關活動激發學生以數學概念解決日常生活難題，讓學生在課堂中結合生活經驗、科學、數學等概念。
- ◆ 為令 STEAM 教育於校內普及及發揮學生潛能，本年度舉辦不同的 STEAM 課外活動及資優教育
- 本學年成功申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，學生透過課外活動課堂學習「無人機編程、操控及群飛」、「3D 打印」及「IoT 物聯網」知識
  - 於課外活動時段加入 STEAM 相關活動，高小循環組學生於課外活動時段運用 App Inventor 進行增潤學習活動，更深入了解 App Inventor 功能及在人工智能上的應用，增強學生創科知識。三、四年級循環組學生透過 3D 筆，學習 3D 打印技術及動手製作作品，培養學生運用科技發揮創意的能力。
  - 資優小組學生外出參與創科工作坊及展覽，包括創新科技嘉年華、MIT Hong Kong Innovation Node 學生培訓，學生從活動中擴闊眼界，增強對電腦思維的概念、實踐和觀點的理解，提升學生創意解難能力及體驗創新科技的樂趣
  - 資優小組學生亦參與「無人機校際賽」、「全港小學生運算思維比賽 2025」、「常識百搭」、「小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽」、「學生創新大賽 2025」、「Global AI Hackathon 2025」等比賽，學生在比賽中吸取了寶貴的經驗及取得不同的獎項

## 反思

- ◆ 「學習主人翁」範疇，本年度進行上下學期的主題周課程及活動，從問卷數據可見大部分學生認為能透過上、下學期主題周活動學到不同的新知識，約 88% 學生希望未來有更多「主題周」活動，但總結學生作品及課時安排，上、下學期各進行一次主題周活動對課時影響較大，課程設計亦需要，學生學習成效與期望有落差，建議按學生的學習需要，集中於一學年進行一次主題周課程及活動，為相關主題教學內容修訂及設計，待發展成熟後，再按需要增加教學時間或次數。另外，隨人文科及科學科的推展，跨學科課堂活動亦應於恆常課堂進行，因此除主題周外，需發展校本跨學科課程，讓學生在日常學習中能連繫相關知識，實踐應用。
- ◆ 深化 STEAM 學習體驗方面，
  - 校本 STEAM 課程於一至三年級綜合課時段進行，雖然學生對課堂甚具興趣，重點在 STEAM 知識，惟連繫其他學科的內容不足，除了要培養初小學生對創科的興趣，若能連繫各科知識，配合跨學科課程，才能讓學生將所學實踐及融匯貫通。
  - 四至六年級專題研習，從學生作品及成果分享會中可見，P.4-P.6 各級專題研習教學重點及內容需按主題及學生能力調節。當中可見學生學習資料搜集能力、設計及美化作品的能力較高，但整理及分析資料、運用科技創作，解決實際問題的能力及匯報技巧均有不足之處。部分學生未能妥善將於 ICT 堂學到的電腦編程知識應用於專題研習的作品上，學生尚未完全掌握應用科技於真實情景的方法。
  - 數學建模活動激發學生以數學概念解決日常生活難題。結合生活經驗，科學，數學等概念。
  - 推動 STEAM 發展，亦需同時培育學生具備良好的資訊素養，本學年逐步整理 ICT、常識、綜合課涵蓋的資訊素養範疇，確保一至六年級課程涵蓋資訊素養框架中的九個範疇，亦透過學生問卷了解學生相關技能及態度。學生自評認為自己具備良好的資訊素養，能善用平板電腦學習，少用於消閒、沒有成癮，亦能夠承擔責任，正確地保護個人資料。

## 回饋與跟進

- ◆ **學習主人翁方面**，主題周課程透過循序漸進的方式，由超學科學習到跨學科學習，逐步促進學生在不同學科間的整合。同時，透過互動學習方式，培養學生的主動學習態度。按本年度上下學期主題周活動反思及學生問卷數據、教師意見、課堂觀察及學生作品，修訂下學年主題周主題內容及活動安排，以完善校本超學科課程內容及成效。
  - 下學年主題周建議主題包括：P.1 公主大改造、P.2 自律守規小瑪莉、P.3 健康拯救「莉」、P.4 友心同行、P.5 人生大富翁、P.6 創意創科創未來。
  - 另一方面，為讓學生掌握良好理財能力，下學年參與第二期「香港賽馬會智理財教育」計劃，讓學生透過有系統的課程，建立正確的金錢價值觀及理財技巧。
- ◆ **推廣自主語文學習一筆過津貼**：下學年將善用教育局提供的推廣自主語文學習一筆過津貼（英文、普通話），購置合適的教材，透過多元化方式培養學生的自主學習能力
- ◆ **深化 STEAM 學習體驗方面**，透過持續推動 STEAM 教育，推展並融合科技與跨課程學習體驗，將科學、技術、工程、藝術和數學融入學習活動，逐步培養學生全方位的能力。
  - 本學年校本 STEAM 課程於 P.1-P.3 綜合課時段進行，P.4-P.6 進行專題研習，將按本學年學生表現及成效進行修訂優化，優化普及 STEAM 教育方向。修訂下學年 P.1-P.3 綜合課的 STEAM 主題範疇，建立橫向及縱向框架，配合科學科課程發展，加入更多動手動腦活動，協助學生銜接高小 STEAM 課程及增強學生興趣。優化 P.4-P.6 專題研習教學內容及研習工具，讓學生從研習中掌握 STEAM 知識。
  - 申請及善用「奇趣 IT 識多啲」計劃資源，透過興趣小組及資優的活動，深化不同年級學生 STEAM 學習經歷，培養學生全方位的能力，同時發掘具潛能的學生，培育創科人材。
  - 成立 STEAM 學生大使，訓練學生協助不同 STEAM 活動進行，善用學校 STEAM Room、Maker Space 及 Marian Cave Plus 教室，於午息時段，舉辦定期的 STEAM 活動，包括小實驗、自由探索、主題活動等，讓不同年級學生有機會參與。
  - 推動 STEAM 教育的「精英化」，學期初甄選和培育在 STEAM 領域展現出卓越潛能的學生，推薦及培訓學生參與不同範疇的 STEAM 比賽，將不同 STEAM 活動及比賽透過平台向學生推介，增加學生參與的機會，建立人才庫及梯隊，發揮學生潛能。
  - 發展 STEAM 與跨學科，善用本學年主題周課程經驗，及於專題研習中，檢視學生的學習成效，了解到課程需優化的部分及補足跨課程的學習重點。下學年開展校本跨學科課程，參與教育局「小學跨語文科協作學習社群」，運用計劃提供的資源推設計課程，於實踐中培訓教師。跨學科課程將以 STEAM 為主軸，連繫語文科及不同學科，設計動手動腦活動，配合國家安全教育重點，讓學生將 STEAM 及科技知識，連繫及於不同學科實踐，豐富學習經歷，掌握共通能力。
  - 資訊素養及人工智能範疇上，因應社會科技發展及學生學習需要，培育學生成為學習主人翁，留意到本學年高小學生使用人工智能的情況，及資訊素養的培育需要，逐步開展人工智能及素養教學課程，參與「賽馬會人工智能教育學生計劃：先導學校計劃」，培養學生具備在人工智能領域不斷發展下仍保持相關的知識和技能，讓學生能明智地於不同科目使用人工智能工具學習，以及具備良好的資訊及人工智能素養。
  - 下學年需按《香港學生資訊素養》學習架構（2024）整理 ICT、常識/人文、綜合課、圖書科涵蓋的資訊素養範疇，確保一至六年級課程有系統地涵蓋資訊素養框架中的九個範疇，同時按學生需要及主題，為各級舉辦資訊素養講座，教導學生學習正確使用互聯網及具備正確的態度。