

校外評核報告

嘉諾撒聖瑪利學校

學校地址：九龍柯士甸道162號

外評日期：二零二六年一月十二日至十三日、十六日、
十九日及二十二日



教育局質素保證分部

二零二六年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	:	何英傑先生
隊員	:	曾穎芝女士
		張善懷先生
		衛卓斌先生
		曾嘉文女士（外間評核人員）
		鍾麗金女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課28次，合共29位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、「躍動校園」活動、校本綜合課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校本着「嘉諾撒教育」理念，以宗教教育為基礎，為學生提供全人教育，以期培養學生德、智、體、群、美、靈各方面的均衡發展，各展所長，為家庭、學校、社會和國家作出貢獻。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 100 | 100 | 102 | 100 | 101 | 100 | 603 |
- 2.3 校長於2019/20學年到任，學校設一位副校長，服務學校多年；超過四成教師在校服務少於三年。
- 2.4 上次外評報告（2012年）向學校提出的建議為：優化自評機制，加強監察職能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：（1）提供個人化學習的機會，加強學生自主學習的能力，達至終身學習；（2）延續優化評估、回饋學習；以及（3）以嘉諾撒教育理念推行心靈陶育，幫助學生認識、體驗和承傳嘉諾撒教育的核心價值，以達到全人發展。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）擁抱正向人生，心懷家國，放眼世界；（2）健康生活積極人生；以及（3）培育未來的棟樑，深化科學科技學習。

3. 校外評核結果

- 3.1 學校適切對應學生需要制訂關注事項，目標具體明確；尚需進一步結合學生的學習顯證，從多角度檢視工作成效

3.1.1 學校善用上周期的自評結果，有效辨識學生在抗逆力和情緒管理方面的需要，本周期訂定目標明確的關注事項和適切的推行策略，着力加強價值觀教育和促進學生身心靈健康。建基學生對校本核心價值的認識有所提升，以及學校已逐步營造校園正向氛圍，學校以學生能把「感恩」、「尊重」和「承擔」付諸實行為具體目標；亦把國民教育納入關注事項，藉強化她們對國家的自豪感，培養為國家貢獻的精神，從個人、社會至國家等層面實踐良好行為。配合辦學宗旨，學校持續推行心靈陶育活動，本周期創設更多平台讓學生展現才能、與同儕互動交流和建立恆常運動習慣，從身、心、靈三個維度，推廣健康的生活方式。整體而言，本周期關注事項強調知行合一，適當延展過往發展成果，讓學生從實踐體驗中發揮潛能，提升抗逆力和培育正向情緒。

3.1.2 跟進上次外評建議，學校的評估工作已見進步，能按預期目標，整體檢視關注事項的推行成效。近年，學校運用自評數據的能力有所提升，包括因應發展重點，從「情意及社交表現評估套件」選取合宜的副量表題項作分析，通過跨年和跨級比較，大致掌握學生強項和需要改進方向，並適時調整工作計劃，如有見學生對國家自豪感尚可加強，學校着意於課堂內外活動連繫國家發展的元素，又善用參與專業發展活動所得建構教學框架，更有系統地規劃國家安全教育（國安教育）的學習活動，適切對焦自評結果，深化國民教育工作。學校重視教師在自評過程的參與，在檢討工作成效時，由自評小組帶領全體教師進行數據分析，並設計反思問題，幫助教師更聚焦學生需要討論發展方向，能凝聚教師共識；惟部分工作的評估以量性數據和教師觀察為主，學校尚需提升評估效能，進一步結合學生的學習顯證，包括加強運用學生反思、她們在電子平台的學習表現等，從多角度檢視相關工作對提升她們自主學習能力的效能，更有效地藉評估促進持續發展。

- 3.2 學校善用校內外資源，裝備教師推展關注事項；學校的整體規劃清晰和具策略性，有序落實發展工作

3.2.1 學校善用校內外資源，裝備教師推展關注事項，包括

與外間機構協作，安排教師參與聯校工作坊，進行教學策略研討，加強推行價值觀教育的專業能量。回應推動自主學習的關注事項，學校引入教育局、大專院校等支援，協助教師設計專題研習和主題式學習的課程，有助提升他們的課程規劃能力。此外，鑑於近年人事更替情況，學校積極部署傳承工作，如每科由兩至三位教師共同擔任科主任，逐步培養第二梯隊，使其累積行政及課程領導經驗。家長信任學校，樂意參與如職業分享、故事爸媽等義工活動，共同培育學生成長。學校有效運用「一條龍」的辦學優勢，與中學部溝通緊密，恆常交流各學習階段的學生需要，適時調整課程和評估，如協調STEAM教育的縱向規劃、加強藝術和體育發展方面的銜接，為學生提供十二年一貫的學習經歷，有助學生持續延伸和深化學習。整體而言，學校發展基礎穩固，能凝聚各持份者的認同，協力推動學校發展。

3.2.2 學校積極回應學生需要，推行一系列變革措施，如重整上課時間表及增設校本綜合課，為學生提供體驗式學習、動手實作和興趣小組等豐富的學習經歷；優化評估政策，運用多樣化的評估模式，逐步減少紙筆課業和測考，為學生創造多元發展的空間。學校適切跟進上次重點視學建議，於小一上學期不設測考，並安排具趣味性和生活化的課業，有助學生適應新的學習階段。領導層能夠發揮專業領導的角色，適時監察工作的推展情況並給予支援，整體規劃清晰和具策略性，涵蓋課堂內外活動、教師專業發展、優化環境和配套等；又設關注事項統籌、行政組別的級統籌，藉層級帶領，促進跨科目和組別（科組）協作，有序落實發展工作。

3.3 學校着意加強課堂內外連繫，推動學生於日常生活實踐所學；建基自主學習的成果發展STEAM專題研習，有序地培養學生共通能力；校園閱讀氛圍濃厚，學生愛讀各類書籍

3.3.1 回應教育發展趨勢，學校持續優化課程，促進學生六育並重發展，着意連繫課堂內外學習，推動她們實踐和應用所學，例如主題周學習活動的縱向規劃適切配合學生的成長需要，設計扣連生活，循序漸進發展她們的自我管理能力。在三、四年級，教師運用情境教學，讓學生應用常識科和體育科知識，制訂營養餐單及創作健康舞，有助培養健康的生活習慣；五、六年級學生通過搜尋資料、參與職業講座和動手設計桌上遊戲，認識從事不同工作所需的能力和態度，初步建立生涯規劃能力。學校逐步推展多元化課業，如以「我們的學校」為主題，學生投票選出具特色的校園設施後，製作統計圖分享結果，展現資料蒐集和匯報等能力。此外，學校提供充足機會讓學生運用英語和普通話，包括舉辦「普通話日」活動、安排不同類型的英語興趣小組，涵蓋創意寫作、話劇表演等範疇；又結合創新科技與語文學習，引入人

工智能讓學生以英語與虛擬科學家互動對話。總的來說，學校能夠營造豐富的語言環境，有利發展學生的兩文三語。

3.3.2 學校於上周期重點發展電子學習，在高小推行「自攜裝置」計劃，各科已建立網上學習平台，讓學生因應學習進度自學或重溫。有見學生的學習主動性已逐步提高，學校在本周期進一步深化自主學習，教導學生訂定學習目標和運用不同的學習策略。例如學生自設剪報主題，並藉分辨新聞報道中的事實及意見，建立慎思明辨的能力。課業樣本所見，學生能善用腦圖、溫氏圖等工具整理所得資料，展現不俗的學習技巧。此外，學校積極推動閱讀，除安排早讀課、午間故事分享外，亦設計有趣活動，促進學生自主學習。例如學校安排學生閱讀與中華文化相關圖書後，製作立體閱讀報告；課業樣本所見，報告模式多樣，學生以轉盤、拉頁或漫畫形式介紹傳統節日及歷史人物，設計富文化色彩，別具創意。總的來說，學校成功營造濃厚的閱讀氛圍，學生愛讀各類書籍，熱衷參與相關活動。

3.3.3 學校本周期藉深化STEAM教育，包括加強編程教育和發展專題研習，有序地培養學生共通能力，規劃穩妥。初小階段，學校設計具連貫性的校本STEAM綜合課，讓學生逐步建立科學探究、設計循環和計算思維等概念；又安排三年級學生運用編程技巧製作感應器，以計算在體育科課堂進行仰臥起坐的次數，嘗試連繫不同科目所學。學校在高小各級推行專題研習，融入自主學習元素，創設有意義情境，讓學生運用跨科目知識解決生活問題，如四年級學生通過訪問、實地考察了解分間單位住戶面對的居住困難，自訂研習主題和設計智能風扇及感應燈等家居裝置，過程有效應用實物編程、閉合電路和度量單位等跨科目知識，展現創造力和解決問題能力。評估方面，學校設計清晰的評量表，具體闡述學生在不同共通能力的掌握，有效回饋她們的學習表現。鑑於現時專題研習的科學探究元素不多，學校尚需優化設計，如善用學生製作的家居模型，進行公平測試，讓她們以科學方法探究狹窄居住環境所帶來的生活問題，並找出其成因，加強培養科學思維。課堂以外，學校增設STEAM大使推廣活動，如於午息舉辦虛擬實境遊戲；加入機械人、人工智能等範疇的興趣小組，營造利於學習STEAM的校園氛圍。此外，學校着力統整相關科目，有系統地於各級課程融入各範疇的資訊素養學習內容。課業樣本所見，學生在搜尋資料時重視其真確性，能選用具公信力的資訊，並清楚列明出處。

3.4 學校致力推展價值觀教育，推動學生實踐「嘉諾撒核心價值」；穩步發展國民教育，着力提升教師對國安教育的掌握

3.4.1 學校持續推展價值觀教育，自上周期引入外間支援制訂校本框架，配合教育局提倡的首要培育價值觀，清晰勾勒

對不同學習階段學生的具體行為期望，又成立專責小組，統籌科組於不同活動融入相關元素，有利學校更有系統地規劃價值觀教育工作。學校在本周期進一步以年度主題為主軸，逐步連繫課堂內外的學習活動，加強推動學生實踐良好行為。以上學年主題「感恩：謙遜中接納」為例，學生在校本成長課學習表達感恩的方法，並運用成語、古代詩詞創作感恩故事，於「感恩頻道」演繹廣播劇，又藉製作禮物等實際行動感激師長。整體而言，學校的價值觀教育規劃完善，能全面從認知、情感和實踐層面鞏固學生正確的價值觀及態度。

3.4.2 學校創設多元化的服務崗位，讓服務生藉帶領同儕活動，實踐尊重、關愛等價值觀，有效幫助學生內化「嘉諾撒核心價值」。觀察所見，服務生謹守崗位，具承擔精神，細心協助低年級學生參與課餘活動，過程中作出適切指導和管理秩序，讓學生投入其中；高年級學姐耐心為學妹伴讀，氣氛溫馨融洽。此外，學校優化「大姐姐計劃」，提供機會讓高年級學生擔任統籌角色，如籌組遊戲和閱讀活動，提升領導能力。配合本年度主題「尊重：仁愛中共存」，學校精心策劃校外服務學習活動，如探訪長者、低收入住戶及與殘疾人士進行籃球活動等，讓學生親身接觸社區中各類有需要人士，理解他們的處境與需要，培養關愛共融精神。

3.4.3 學校穩步發展國民教育，本周期着意於課程融入國家成就的學習元素，如安排學生觀賞以國家航天員生活為題材的電影，從而認識國家航天科技發展，及後以電影中航天員思念家人的情節為寫作主題，有助深化學生對家庭和國家的情感。學校亦着力提升教師對國安教育的掌握，包括以此為共同備課焦點、提供清晰的教學框架，有利教師更有系統設計國安教育的學習活動；科目普遍能於合適課題滲入相關元素，亦加強從情感層面培養學生維護國家安全的自覺性，如在教授與農莊相關的課文時，適時連繫國家糧食生產的現況，引導學生思考糧食供應穩定對國家安全的重要性，並反思珍惜食物的自身責任，鼓勵她們以實際行動維護糧食安全，做法合宜。課堂以外，學校亦舉辦形式多樣的國民教育活動，涵蓋不同主題的內地考察、非物質文化遺產學習活動等。例如學生發揮創意設計「時尚旗袍」，揉合傳統和現代服飾風格；學校亦展示優良作品，營造中華文化氛圍。升國旗儀式所見，升旗手舉止莊重，學生肅立專注，恪守禮儀，師生齊唱國歌，展現對儀式的尊重。在國旗下講話，學生以流利普通話分享國家高鐵的發展，及後教師引領學生探討國家進步與日常生活的關係，全體學生專心聆聽，態度認真。

3.5 學校關顧學生身心靈健康發展，並提供充足機會展現才能；宜進一步善用班主任時段

3.5.1 學校積極促進學生身心靈健康發展，包括增加體育科課時、推行「躍動校園」，安排晨跑和於課餘時段開放不同活動空間、引入人工智能記錄學生的運動表現，有效培養恆常運動習慣；於校本成長課教授管理情緒與應對壓力的方法，亦藉歌曲點唱、繪本分享等活動，幫助她們紓緩壓力，放鬆身心。學校亦致力為學生創設平台以展現潛能，包括發展人才庫，安排在不同範疇具潛質的學生參與校本資優培訓及校外比賽；定期舉辦「聖瑪利小舞台」，讓學生表演音樂、花式跳繩等才藝；觀察所見，朋輩反應雀躍，充分展現支持與鼓勵，有效營造正向氛圍。此外，學校在各級有系統地融入生涯規劃教育，如在初小引導學生了解自己的性格特質；在高小則善用家長資源介紹不同職業，教導學生訂立目標，並發掘興趣和專長，規劃有序。

3.5.2 因應自評結果反映學生在人際相處方面仍有進步空間，學校近年增加各項班際活動，如班規訂立、班旗及班徽設計，鼓勵全班學生共同構思和創作，加深彼此了解，有助增強學生對所屬班別的歸屬感；又着意增加師生相處的時間，包括延長班主任時段，以期深化師生關係和學生與同儕的聯繫。鑑於現時各班運用班主任時段的效能不一，學校宜加強推動班主任善用相關時段，更有系統地進行班級經營活動，進一步促進學生身心發展。

3.6 課堂連繫生活，學生專注上課，純熟操作電子學習工具；不少教師適切扣連國安教育元素；照顧學生多樣性的效能尚待加強

3.6.1 配合關注事項，不少教師能於課堂適切扣連相關的國家安全重點領域，並創設情境或善用提問，循序漸進幫助學生明白國家安全與她們息息相關，如藉講授成語故事帶領學生討論持守誠信的重要性，以及虛假資訊對社會安全的影響，進而引導她們反思自身維護國家安全的責任。近年，學校積極推展電子教學，部分教師有效運用電子學習工具促進學生理解學習內容、即時掌握學生表現，並作出回饋；學生能純熟操作電子學習工具進行資料蒐集、匯報等，運用資訊科技學習的能力不俗。

3.6.2 課堂目標明確，教師講授清晰，能引用合適的情境和例子，連繫學生日常生活經驗，有效引發學習動機。課堂活動安排有序，教師普遍能由淺入深布置活動，幫助學生逐步掌握學習內容。學生專注上課，能依循教師指示參與學習活動。在教師提供適切機會下，學生大多能展現自信，流暢地運用粵語、普通話和英語表達意見。現時，課堂總結多由教師主導，教師尚需提供機會讓學生歸納和分享所學，進一步鞏固學習。

3.6.3 教師普遍藉提問促進課堂互動，多能建基學生回應，善用追問，幫助學生闡釋或補充答案，進深思考。教師的回饋大多適時具體，有助釐清學生的學習難點，讓她們知所改善。部分教師安排學生以兩人一組或小組形式進行學習活動，惟分組活動的討論空間或協作元素不足，學生大多各自完成任務，未能有效促進生生互動。教師多藉巡視為學生提供個別支援，以照顧學生的多樣性。小部分教師能藉布置分層工作紙、提供小錦囊等，適切支援被動或能力稍遜學生；惟整體而言，教師在課堂內照顧學生的多樣性的效能尚須加強，包括因應學生能力靈活調節學習任務的難度、增加小組活動的協作元素等，提高不同能力學生參與課堂的機會。

3.7 學生溫文爾雅，待人得體有禮，專注學習，具不俗的語文能力

3.7.1 學生普遍專注學習，態度認真，運用兩文三語的能力不俗。學生熱衷參與校內、外的活動和比賽，並獲得多個個人及團體獎項，涵蓋STEAM、體育、音樂等不同範疇。學生於校際體育比賽中取得優異成績，表現突出。

3.7.2 學生溫文爾雅，儀容整潔；待人得體有禮，尊重師長。學生樂於服務他人，與同儕相處和睦。高年級學姐耐心照顧學妹，溫馨融洽。服務生積極履行職責，具領導才能，悉心帶領同儕進行活動，展現強烈的責任感與承擔精神。

4. 總結與展望

學校的發展基礎穩固，能凝聚各持份者的支持，協力促進學校發展，包括與中學部溝通緊密，為學生提供十二年一貫的學習經歷，有助她們持續延伸和深化學習。關注事項目標明確具體，適切對應學生需要。領導層能夠發揮專業領導，通過清晰和具策略性的整體規劃，適時監察工作的推展情況並給予支援，有序落實發展工作。學校課程六育並重，着意連繫課堂內外學習，藉主題周學習活動、STEAM專題研習和校本綜合課，創設情境讓學生應用所學，發展共通能力。學校成功營造濃厚的閱讀氛圍，學生愛讀各類書籍，投入參與相關活動。配合辦學理念，學校建構校本價值觀教育框架，通過多元策略，有效推動學生實踐「感恩」、「尊重」、「承擔」的核心價值。學校穩步推展國民教育，着力提升學生對國家發展的認識，培養她們對國家的自豪感。學校積極促進學生體能鍛鍊和精神健康，藉推行「躍動校園」活動、延長班主任時段、創設平台以展現潛能等策略，培育其身心靈健康成長。學生溫文爾雅，待人得體有禮，專注學習，具不俗的語文能力。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂的學與教效能尚有提升空間。教師須加強照顧學生的多樣性，包括因應學生能力靈活調節學習任務的難度、增加小組活動的協作元素等，提高不同能力學生參與課堂的機會。
- 4.2 鑑於部分工作的評估以量性數據和教師觀察為主，學校的自評效能尚需加強。學校需進一步結合學生的學習顯證，從多角度掌握相關工作對提升學生學習效能的成效，更有效地藉評估促進持續發展。